

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	U.A.2 Il cibo sano porta lontano.
Obiettivi di apprendimento previsti	IT	A C E J	1 2a 3a 4 5 6 7a 8 9 10 11 14 15 16 17 18 19 22a 23	<p>PAROLE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elementi di morfologia: <ul style="list-style-type: none"> -articolo -nome -aggettivo -verbo -Elementi di sintassi: soggetto e predicato -La punteggiatura. -Discorso diretto e indiretto -Testi narrativi -Testi descrittivi -Testi regolativi -Diario <p>IT-A.I.-ST-ING-TE</p> <p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> -I poligoni e i non poligoni. -Le misure. -La moltiplicazione. -La divisione. -Tabelle. -Diagrammi e grafici. -Le probabilità. -Situazioni problematiche. -Trasformazioni matematiche e geometriche: la simmetria. <p>MAT</p> <p>Ascolto del racconto "La principessa che aveva paura della frutta".</p> <p>CONVIVENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sane abitudini quotidiane. -Sane abitudini alimentari. <p>C.L.-IT-SC-ING-ST-E.F.-MU.</p> <p>TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Racconto del vissuto quotidiano. -Misurazione del tempo: l'orologio. -Tempo lineare. -Durata e trasformazioni <p>ST-IT-A.I.-TE-MAT-ING</p> <p>SPAZIO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osservazione da diversi punti di vista e rappresentazione. -Ingrandimenti e riduzioni. -Pianta. <p>GEO-TE-MAT</p>	
	ST	A C	1a 2 3 4 5 7 9 10		
	GEO	A B	2a 2b 3a 5a		
	MAT	A B E G H M	3a 3b 4a 4b 6a 9a 10a 13 13a 13b 13c 13e 13f 14a		
	MU	B E	1 2		
	A I	A	1 2 3 4a 5		
	C.L.	A	1 2a		
Con riferimento a Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
	COMPITO UNITARIO**				Preparazione di una pietanza sana documentata con foto
Metodologia	Modello Senza Zaino, approccio ludico, didattica laboratoriale, circle time, problem solving, tutoring / videolezioni				
Verifiche	Le verifiche saranno multiple in rapporto alle attività svolte: questionari, riflessioni, testi brevi, osservazioni sistematiche e occasionali, compiti di realtà/ foto e video di attività svolte a casa.				

Risorse da utilizzare	Strumenti della didattica Senza Zaino, libri, immagini di vario tipo, CD, materiale strutturato e non/ PC, file audio e video.
Tempi	Da febbraio a maggio
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>ITALIANO 2a. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati nella classe virtuale. 3a. Ascoltare semplici testi narrativi e risporli in modo chiaro. 7a. Padroneggiare la lettura strumentale. 22a. Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato).</p> <p>STORIA 1a. Individuare le fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p>GEOGRAFIA 2a. Osservare e rappresentare oggetti da diversi punti di vista. 2b. Interpretare e produrre ingrandimenti e riduzioni. 3a. Leggere e interpretare simboli in una pianta. 5a. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano ambienti conosciuti.</p> <p>MATEMATICA 3a. Eseguire semplici moltiplicazioni. 3b. Verbalizzare le procedure di calcolo utilizzate. 4a. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione fino a 10. 4b. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. 6a. Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo. 9a. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. 10a. Disegnare figure geometriche. 13 Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 13a. Ricercare dati per ricavare informazioni. 13b. Analizzare il testo di un problema per individuare i dati inutili. 13c. Stabilire relazioni rappresentandole con frecce, tabelle, reticoli. 13e. Rappresentare graficamente e risolvere problemi con una operazione. 13f. Creare il testo di un problema partendo da un'immagine, una operazione. 14a. Misurare grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie.</p> <p>ARTE E IMMAGINE. 4a. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici osservando immagini. 7a. Individuare nel linguaggio audiovisivo le sequenze narrative e decodificare in forma elementare il significato.</p> <p>CURRICOLO LOCALE. 1. Riflettere sugli stili di vita, le abitudini quotidiane per formare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti dell'ambiente. 2a. Comprendere l'importanza del riciclo come forma di rispetto dell'ambiente.</p> <p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
Competenze-chiave europee di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1 Comunicazione nella madrelingua X ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X ○ 4 Competenza digitale X ○ 5 Imparare a imparare X ○ 6 Competenze sociali e civiche X ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA.

(come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	Titolo dell'U. A.: Il cibo sano porta lontano	N. 2
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>Strategia metodologica Il percorso formativo-didattico ha preso avvio dalla lettura, in biblioteca, del racconto "La principessa che aveva paura della frutta". Raccolti in agorà, i bambini hanno ascoltato il racconto poi hanno risposto alle domande guidate sia sulla comprensione del testo, sia sulle loro abitudini alimentari. La conversazione si è incanalata verso l'importanza di una corretta alimentazione che è alla base di una crescita sana. Lo svolgimento della presente Unità di Apprendimento è proseguito con la DaD; pertanto l'U.A è stata opportunamente rimodulata. Le spiegazioni sono avvenute attraverso file audio, video e videolezioni su piattaforma zoom. Padlet ha consentito di creare un'agorà virtuale dove ogni mattina ci si è incontrati per condividere pensieri, sensazioni, emozioni e timori che l'insegnante ha sempre cercato di attuire e dove gli alunni hanno condiviso immagini di lavori manuali e grafico-pittorici.</p> <p>Situazione problematica di partenza L'insegnante chiede ai bambini se consumano abitualmente la frutta, se ritengono importante la presenza della frutta nell'alimentazione quotidiana, se conoscono il valore nutritivo della stessa. Inoltre rivolge domande sulle abitudini alimentari.</p> <p>Attività Grande interesse ha suscitato il progetto Lettura: due volte a settimana gli alunni si sono recati in biblioteca per il prestito dei libri che hanno letto a casa o in agorà. Le tre classi seconde di S.F. hanno avviato le prove dello spot "Scuola senza Zaino" che si svolgono nella biblioteca del plesso e nello spazio Save the Children. Nell'ambito del progetto "Piantala...con lo smog a scuola", la dott.ssa Camardelli ha avuto con gli alunni un incontro informativo sull'utilità delle piante; ha lasciato alle cure della scolaresca la pianta di clorofito che è stata rinominata Verdina. Alla luce delle restrizioni per il contenimento del Covid, sono state avviate le attività a distanza, pertanto la presente UA è stata rimodulata come PIA, piano di integrazione degli apprendimenti, negli obiettivi, mezzi, strumenti e metodologie. In seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza, la pianta è stata curata dall'insegnante che periodicamente ha pubblicato su Padlet le foto. E' stato spiegato in termini semplici, e attraverso video, il motivo che ha determinato la sospensione delle attività didattiche in presenza, l'importanza di osservare le regole di distanziamento sociale per evitare il contagio da Covid 19. Gli alunni sono stati invitati a formulare slogan, disegni e filastrocche a tema e ad impostare e tenere aggiornato un diario su cui annotare pensieri, timori, ansie, speranze in riferimento al particolare momento storico. In occasione della Giornata mondiale sulla consapevolezza dell'Autismo, secondo le modalità della Didattica a Distanza, gli alunni sono stati sensibilizzati al tema attraverso il video "Il sorriso"; in seguito hanno approfondito il tema della diversità con domande-stimolo e hanno prodotto manufatti. E' stato affrontato il tema della primavera con video inerenti la stagione e i frutti tipici; si è quindi svolto un lavoro sulla sana alimentazione con indagini sulle abitudini alimentari, sulla distinzione tra abitudini corrette e non corrette, sull'individuazione di alimenti sani e utili alla crescita. La permanenza prolungata a casa ha favorito esperienze di coinvolgimento nella preparazione di pietanze sane. In occasione di Pasqua e della Festa della mamma, tra le altre attività, sono stati suggeriti lavoretti di cui sono state inviate immagini. I bambini hanno prodotto i lavori e li hanno condivisi su Padlet. Per il Senza Zaino Day si è svolto un laboratorio di lettura; in videoconferenza l'insegnante ha letto il libro "La fabbrica delle parole" che insieme agli alunni è stato commentato. Sono seguite riflessioni scritte, pensieri gentili da rivolgere ai compagni per accorciare le distanze che attualmente ci separano e sono stati realizzati dei disegni sui vari momenti della storia. E' stato infine prodotto un video con alcuni lavori delle tre classi seconde. Inoltre, i bambini hanno realizzato il proprio <i>metro di gentilezza</i> suggerito da un video a tema. Compito di realtà: sulla base delle conoscenze acquisite in riferimento all'importanza di una sana alimentazione, è stata prodotta una pietanza; il procedimento, diviso in cinque sequenze, è stato documentato con foto.</p> <p>ITALIANO. Conversazioni, lettura silenziosa e ad alta voce. Poesie e filastrocche. Comprensione del testo</p>	

letto. Testo narrativo su esperienze scolastiche ed extrascolastiche, nel rispetto della struttura / Testo descrittivo di persone significative: mamma, papà, amico; di un animale conosciuto, di un oggetto. Testo regolativo: regole di gioco; ricette per preparare dolci o pietanze documentate con foto. Analisi della frase sotto l'aspetto morfologico: articolo, nome, aggettivo qualificativo, verbo; sotto l'aspetto sintattico: frase minima divisa in sintagmi e individuazione di soggetto e predicato. Diario: struttura e funzione; annotazione di emozioni, stati d'animo, speranze.

La trattazione del *discorso diretto e indiretto* è rimandata al prossimo anno scolastico.

STORIA. Costruzione e lettura dell'orologio/ Tempo lineare: la linea del tempo per rappresentare la durata di una settimana, di un mese, di un anno; inserimento sulla linea del tempo di eventi del proprio passato. Osservazione di mutamenti operati dallo scorrere del tempo su persone e oggetti. Fonti orali, materiali, scritte per ricostruire la storia; reperimento di fonti di vario tipo per ricostruire la storia personale. Il diario: cronologia del vissuto quotidiano.

GEOGRAFIA. Riconoscimento degli elementi naturali e antropici del territorio circostante; in quest'ultimo, individuazione degli elementi fissi e mobili e dei punti di riferimento/ Spazi pubblici e privati presenti nel proprio quartiere, nella propria città: funzioni e relativo utilizzo. Rappresentazione dello spazio: introduzione alla pianta con osservazione di oggetti da diversi punti di vista; riconoscimento e rappresentazione grafica di oggetti visti dall'alto; riduzioni in scala.

MATEMATICA. Il numero 100: manipolazione dei BAM e costruzione del centinaio. Numerazione in senso progressivo e regressivo oltre il 100. Valore posizionale delle cifre. Composizione e scomposizione dei numeri. Confronto di numeri e seriazione in ordine crescente e decrescente. Numeri pari e dispari. Rappresentazione dei numeri sull'abaco. La moltiplicazione come addizione ripetuta; schieramenti e incroci / tabelline con gli schieramenti e con la numerazione *a salti*. La moltiplicazione in colonna con il riporto. Situazioni problematiche legate all'esperienza. Risoluzione di problemi: individuazione della domanda o formulazione della stessa; riflessione sui dati utili, sulla procedura di risoluzione più semplice; operazione in riga e in colonna; formulazione di una risposta pertinente. Introduzione al concetto di *misura*: individuazione di ciò che si può misurare; misurazione di oggetti con strumenti non convenzionali. Indagine sulle abitudini alimentari, sugli sport preferiti; sistemazione dei dati in tabelle e istogrammi/ lettura di tabelle e grafici per ricavare informazioni. Linee chiuse; definizione di poligono; riconoscimento dei poligoni; individuazione dei non poligoni.

Simmetria: costruzione di figure simmetriche con asse di simmetria interno, esterno; elaborati pittorici con macchie di colore simmetriche; cartoncino augurale per la festa della mamma realizzato con la tecnica della simmetria.

Le *divisioni, le misure di lunghezza, peso, capacità e le probabilità*, poichè richiedono esercitazioni pratiche in presenza, sono rimandate al prossimo anno scolastico.

MUSICA. Canzoni per facilitare la memorizzazione delle tabelline/ Canzoni sulla stagione primaverile e i suoi frutti; sulla festa della mamma. Canzoni di benvenuto durante le prime videolezioni. Inno della Scuola senza Zaino in apertura del Senza Zaino Day.

ARTE E IMMAGINE. Prodotti grafico-pittorici inerenti letture e temi trattati. Manufatti in occasione della Giornata mondiale della Terra, della Giornata mondiale sulla consapevolezza dell'Autismo, sul Senza Zaino Day.

CURRICOLO LOCALE. Cura della pianta Verdina. Attuazione di forme corrette di comportamento a tutela dell'ambiente: aula, palestra, strada / a tutela della Terra. Individuazione di sane abitudini quotidiane finalizzate al contenimento del contagio da Covid; produzione di filastrocche, brevi componimenti in rima; rappresentazioni grafiche.

Verifica.

Gli alunni hanno partecipato con interesse a tutte le attività in presenza. Hanno mostrato buone capacità di attenzione, di interazione con i pari e con i docenti, di applicazione. L'impegno ha consentito alla gran parte di raggiungere elevati livelli di competenze e di autonomia operativa. Per un piccolo gruppo si è rilevato un impegno superficiale sia nelle attività svolte a scuola, sia nei compiti svolti a casa. Nel corso della DaD tutti gli alunni hanno continuato a mostrare interesse e viva partecipazione alle videolezioni, puntualità nell'esecuzione e nella restituzione dei compiti grazie anche all'impegno delle famiglie. Durante i collegamenti su piattaforma zoom erano tutti presenti, desiderosi di intervenire tranne alcuni, intimiditi dalla nuova modalità di *fare scuola*. Tutti hanno progredito nell'apprendimento; solo per alcuni si è rilevato un lieve calo riguardante l'ordine grafico. La piattaforma Padlet è stata molto utilizzata per scambiare saluti e condividere foto e elaborati significativi. L'alunno X non ha partecipato alle videolezioni ma ha usufruito della didattica anche attraverso frequenti contatti (videochiamate su whatsapp) con l'insegnante di sostegno; ha svolto e restituito i compiti. L'alunna Y si è collegata saltuariamente su zoom; tuttavia è stata contattata e seguita quotidianamente dall'insegnante di sostegno.

A conclusione dell'unità di apprendimento tutti gli alunni, seppure a livelli diversi, hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.

Note

Ins. Rosanna D'Alba

Classe 2^A

plesso S.F.